

RAZVOJNI NAČRT

2010/11 – 2015/16

UVOD

Razvojni načrt (v nadaljevanju RN) naše šole predstavlja izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje, ki jih želimo doseči na šoli v obdobju 2010/2011 do 2015/2016. Oblikovan je na podlagi:

- Zakonsko določenih ciljev osnovne šole,
- Postavljene vizije in poslanstva šole,
- Izvedene SWOT analize močnih in šibkih področij delovanja šole,
- Spoznanj edukacijskih ved,
- Rezultatov anketiranja pedagoških delavcev,
- Diskusije v projektni skupini
- Dosedanjih rezultatov šole na različnih področjih.

Temeljno izhodišče za oblikovanje RN je postavitve učencev v središče našega delovanja. Okvirne cilje bomo vsako leto operacionalizirali oz. določili prednostne naloge v Letnem delovnem načrtu (v nadaljevanju LDN), kjer bodo predstavljene organizacija dela, dejavnosti, projekti, delovanje organov šole, sodelovanje z okoljem. Realizacijo LDN-ja spremljajmo v Letnem poročilu. Končno realizacijo RN bomo preverjali po pet-letnem obdobju.

Projektna skupina za pripravo RN je v naslednji sestavi:

- Nela Subič – vodja strokovnega aktiva za 1. triletje,
- Mirjam Trampuž - vodja strokovnega aktiva za 2. triletje,
- Tatjana Živec - vodja strokovnega aktiva za OPB,
- Janja Bric Pečar - vodja strokovnega aktiva za 3. triletje (naravoslovno-matematični sklop),
- Janja Černe - vodja strokovnega aktiva za 3. triletje) družboslovno-jezikovni sklop),
- Ada Škamperle – vodja podružnične šole Senožete,
- Andreja Perhavec Čok – vodja podružnične šole Vreme,
- Barbara Skalec – šolska svetovalna delavka,
- Nives Skuk – pomočnica ravnateljice,
- Damijana Gustinčič – ravnateljica.

1. VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO NAŠE ŠOLE

*“Če ne vemo, kam plovemo, nam noben veter ne pomaga.”
Seneca*

Senecova misel nas vedno znova usmerja, da postavljamo cilje, ki jih z dejavnostmi tudi uresničimo.

Vizija naše šole je strnjena v naslednji vsebini: **Vzgoja in znanje za življenje.**

Poslanstvo naše šole je graditi vedoželjne in odgovorne mladostnike v strpnem medsebojnem sodelovanju vseh vključenih, zavedajoč se svojih nalog, kompetenc, pristojnosti, ki jih imamo kot pedagoški delavci, učenci in starši. Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednostni sistem, ki bo omogočal ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi. Te cilje uresničujemo s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti, strokovnih institucij.

Temeljne vrednote šole so:

- izgrajevati šolo kot izobraževalno, športno in kulturno področje, ki bo učencem omogočalo vrhunske dosežke, odlično znanje, bogato kulturo, prijazno vzdušje in osebni razvoj,
- skrbeti za dobro medsebojno obveščenost (spletne učilnice...),
- razvijati kritično mišljenje, raziskovalno delo, mediacijo,
- profesionalno izvajati delovni načrt,
- izvajanje inkluzivnega izobraževanja otrok s posebnimi potrebami- z izobraževanjem po meri otroka ,
- učence in starše aktivno vključiti v vzgojno izobraževalni sistem.

2. KRATEK OPIS ŠOLE

Šola Divača deluje kot popolna osnovna šola na matični šoli (od 1. do 9. razreda) in na podružničnih šolah Senožče in Vreme (od 1. do 5. razreda). Prostorske kapacitete in učna tehnologija omogočajo primerne materialne pogoje z rednim vzdrževanjem in investicijskimi vlaganji. Največji problem predstavlja dotrajana telovadnica na centralni šoli.

Število učencev se že od leta 2006 giblje okrog 250, v prihodnjih letih se po statističnih podatkih števila rojenih otrok in predvideno priseljevanje število povečalo. Glede na majhno število učencev po oddelkih se kljub temu število le-teh ne bo povečevalo, saj so na spodnji meji normativov. Pričakovati je večjo vključitev učencev od 1. do 5. razreda v oddelke podaljšanega bivanja.

Kadrovska struktura zaposlenih je ustrezna glede na stopnjo in smer izobrazbe. S skrbno strategijo (preko opravljanja pedagoške prakse in pripravništva - narašča t. im, volontersko pripravništvo) ter s prepoznavnostjo šole pridobivamo nove kadre, ki nadomestijo sodelavce ob upokojitvah.

Z načrtovanim stalnim strokovnim usposabljanjem strokovnih delavcev, ki ga izvajamo kot interno izobraževanje v okviru učiteljskega zbora in z udeležbo na študijskih skupinah ter raznih spopolnjevanjih skrbimo za prenos spoznanj edukacijskih ved v samo pedagoško prakso.

3. PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠOLE kot VIZ ustanove

| PREDNOSTI: | POMANJKLJIVOSTI: |
|---|---|
| <p>Odnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobra klima in homogen kolektiv, • majhno število učencev - pristnejši odnosi učitelj – učenec, • delavnost, strokovnost, timsko delo, • pripravljenost za uvajanje novosti • pozitiven odnos do učencev in posluh za potrebe učencev | <p>Odnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabša kultura dialoga, nestrpnost (učenec-učenec, učenec-učitelj, starši-učitelj), • neinicativnost, nesamostojnost, neodgovornost nekaterih učencev |
| <p>Materialni pogoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • urejeno in spodbudno delovno ter učno okolje, • ustrezni pripomočki in sredstva, novo pohištvo, opremljenost učilnic z IKT, zračni in svetli prostori, dobre malice in kosila, dovolj pijače čez ves dan) | <p>Materialni pogoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotrajanost in neustrezna infrastruktura telovadnice (tuš, wc, dostop), vzdrževanje/ureditev zunanjih površin in ograditev šolskega prostora • oddaljenost od kulturnih ustanov, • prostorska stiska (ozki hodniki, prostori za varstvo vozačev, kabineti za DSP) • opremljenost s pripomočki pri naravoslovnih predmetih in športni vzgoji. |
| <p>Razvoj zaposlenih</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrb za stalno strokovno spopolnjevanje z več področij, • kakovosten pedagoški kader, ki uvaja sodobne koncepte poučevanja. | <p>Razvoj zaposlenih</p> <ul style="list-style-type: none"> • premalo znanja za delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so integrirani v oddelke rednega programa OŠ. |
| <p>Učno področje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestri pristopi k pouku (delo z učenci , metode, želje po spreminjanju pouka) • dobri rezultati učencev na tekmovanjih, natečajih in dejavnostih izven šole, dobri rezultati pri NPZ in nadaljnjem šolanju (visok nivo znanja), • skrb in kvalitetna pomoč za učence s posebnimi potrebami (delo z nadarjenimi in učno šibkejšimi), posvečanje posamezniku. | <p>Učno področje</p> <ul style="list-style-type: none"> • premalo izkoriščen interdisciplinarni pouk, medpredmetno povezovanje, • razvijanje pismenosti, • slabše razvito športno področje. |
| <p>Vzgojno delovanje šole</p> <ul style="list-style-type: none"> • prizadevanja šole za čim boljše sodelovanje s starši, • občutljivost za kršitve, • hitro in sprotno reševanje problematike z uporabo različnih vzgojnih ukrepov. | <p>Vzgojno delovanje šole</p> <ul style="list-style-type: none"> • neenotno delovanje učiteljev na vzgojnem področju. |
| <p>Vpetost šole v okolje</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavnost, vključenost in ugled šole v ožjem in širšem okolju. | <p>Vpetost šole v okolje</p> <ul style="list-style-type: none"> • šibko mednarodno sodelovanje z učenci, učitelji. |

4. Najpomembnejše VREDNOTE, za katere se bomo zavzemali

| | |
|----|--|
| 1. | MEDSEBOJNI ODNOSI: <ul style="list-style-type: none">poštenost, enakopravnost, odgovornost do sebe, do svojih dejanj in dela, odgovornost do drugih in do okolja, doslednost,sprejemanje drugačnosti, spoštovanje osnovnih pravil bontona,strpnost, medsebojna pomoč, nenasilje, samostojnost. |
| 2. | ZNANJE: <ul style="list-style-type: none">inovativnost, medpredmetno povezovanje znanja,pridobivanje novega znanja s poudarkom na tiskem delu, tako za učence kot zaposlene na šoli, pozitiven odnos do znanja, delavnost, učenje znanj za življenje,ustvarjalnost; vsi skupaj spodbujamo ustvarjalno okolje za učence in vse zaposlene,samostojnost učencev v procesu učenja. |
| 3. | MATERIALNI POGOJI <ul style="list-style-type: none">dobra/sodobna opremljenost šole |
| 4. | <ul style="list-style-type: none">ekološko usmerjena šola |
| 5. | <ul style="list-style-type: none">odprta šola za aktivno vlogo v družbi in prepoznavna v okolju |

5. PREDNOSTNE NALOGE nadaljnjega razvoja šole

| | |
|----|---|
| 1. | VZGOJNO DELOVANJE: <ul style="list-style-type: none">poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju,vzgoja k zdravemu načinu življenja - prehrana, gibanje...,skrb za varovanje okolja- ločeno zbiranje odpadkov varčevanje z vsemi dobrinami- hrano, vodo, elektriko, tudi s šolskimi pripomočki (učbeniki, delovnimi zvezki itd...),večje (aktivno, dejavno) vključevanje staršev v reševanje vzgojne problematike ter doslednost pri vzgojnih ukrepih,spodbujanje občutka pripadnosti skupini, spoštovanje tuje lastnine, razvijanje zaupanja v starejšo generacijo. |
| 2. | STROKOVNI RAZVOJ: <ul style="list-style-type: none">udeleževanje strokovno in profesionalno povezovanje med strokovnimi delavci šole,skrbeti za profesionalni razvoj zaposlenih in implementacijo novosti, izboljšav v prakso, razvijati sodobne strategije poučevanja/učenja |
| 3. | SKRIB ZA OTROKE <ul style="list-style-type: none">skrbeti za dobro počutje otrok v šoli, razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti (pozdravljanje, vikanje, kulturno prehranjevanje, nenasilje), dajati več poudarka delu z nadarjenimi učenci,zagotoviti vsem otrokom enake možnosti za izobraževanje (v šoli, če že doma nimajo možnosti),razvijati delovne navade (rednost, vztrajnost, estetski videz izdelkov). |

6. DOLGOROČNI CILJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH

| PODROČJE: | CILJI: | DEJAVNOSTI: |
|-------------------|---|--|
| MEDSEBOJNI ODNOSI | <p><i>Medsebojni odnosi med učenci:</i> -sprejemanje drugačnosti, razvijanje strpnosti, -uzavestiti humane medčloveške vrednote v odnosih do sovrstnikov, odraslih in starejših vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje</p> | <p>-seznanjanje s pestrostjo kultur pri vseh predmetih, -treningi za učitelje in učence, sprotno spremljanje in evalvacija nastalih situacij, -vaditi veščine reševanja sporov med razrednimi urami in DDE, -obisk ustanov, druženja z "drugačnimi" (obiski domov za ostarele, bolnišnic, centrov za usposabljanje, ipd) socialne igre</p> |
| | <p><i>Izboljšanje kakovostnih odnosov med sodelavci</i> -Razvijati sodelovalno delo in timsko delo med pedagoški delavci,</p> <p><i>Odnosi med starši-učitelji in starši</i></p> | <p>-Medpredmetno povezovanje in usklajevanjem vsebin, spodbujanje dialoga</p> <p>-Delo s starši, da se ponovno dvigne strokovna avtoriteto učitelju; roditeljski sestanki pogovori izvajati aktivnosti, kjer so vključeni vsi akterji; priprava proslav, dnevov dejavnosti s skupnim delom, akcijami in podobno</p> |
| POUČEVANJE | <p>Izboljšanje bralne in pisne kulture in posledično uspeha učencev</p> <p>Vzpodbujati uporabo aktivnih načinov pridobivanja znanja za trajnostno in vseživljenjsko učenje in znanje</p> <p>Sodelovalno učenje</p> | <p>-Dvig branja z razumevanjem, vaje razumevanja, povezovanje učiteljev od 1. – 9. razreda,</p> <p>-vključevati aktivne metode učenja in poučevanja, več praktičnega dela in uporabnega znanja za vsakdanje življenje,</p> <p>-izdelava strategije za izboljšanje opravljanja domačih nalog,</p> <p>-spodbujati aktivnosti, ki motivirajo učence k sodelovalnem učenju, primeri dobre prakse, medsebojne hospitacije</p> |
| RAZVOJ ZAPOSLENIH | <p>Razvoj kompetenc, grajenih na skupku znanj, izkušnjah, spretnostih, stališčih in vrednotah, ki zaposlenim omogočajo učinkovito in ustrezno odzivanje na zahteve in pričakovanja stalno spreminjajoče se prakse na vzgojno in izobraževalnem področju</p> | <p>-Stalno strokovno spopolnjevanje, objave strokovnih člankov v pedagoških revijah in sodelovanje na simpozijih,</p> <p>-v okviru UZ izvajati spopolnjevanja s področja medosebih odnosov, psiholoških značilnosti učencev, novosti na področju poučevanja,</p> <p>-vzpodbujati učitelje, da predstavijo sodelavcem primere dobre prakse,</p> <p>-vzpodbujati medpredmetno sodelovanje,</p> <p>-povezovanje z drugimi šolami, kjer naj se</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Pridobitev certifikata e-kompetentna šole</p> <p>Usposabljanje strokovnih delavcev za učinkovito in sistematično reševanje vzgojnih, disciplinskih in učnih posebnosti</p> | <p>izmenjuje izkušnje,</p> <p>-povezovanje z društvi in zunanjimi inštitucijami,</p> <p>-motivacija zaposlenih, delegiranje nalog, postavljanje ciljev),</p> <p>-izvajanje potrebnih aktivnosti, izobraževanja, ki razvijajo računalniško pismenost in uporabo sodobnih orodij (i-tabla, spletne učilnice),</p> <p>-aktivno vključevanje staršev v partnersko sodelovanje.</p> |
| <p>MATERIALNI POGOJI DELA</p> | <p>Telovadnica</p> <p>Zunanje športne površine-ureditev</p> <p>Igrišča in šolski vrt</p> <p>Opremljenost učilnic</p> <p>Pripomočki, učila</p> | <p>Novogradnja oz. sanacija telovadnice, ureditev prezračevanja.</p> <p>Urediti dogovor z občino, da skrbi za urejanje zunanjih površin, ki so v splošni uporabi, ureditev jame za skakanje v daljino, jamo za skakanje v daljino je potrebno očistiti in napolniti z mivko ter jo zaščititi s platnom ali debelejšim gumenim pregrinjalom.</p> <p>Opremiti igrišče: zasaditev dreves za senco in nakup igral za manjše otroke, ureditev igrišč s sončniki, klopmi, plezali, vrtno lopo z orodji, ki bi bila na razpolago tudi učencem za šolski vrt in tehničnemu osebju.</p> <p>Opremiti učilnice z interaktivnimi tablam, skrb za vzdrževanje in nadgradnjo IKT vzpostavitev ter uporabo mobilne učilnice pri pouku, namestitve klimatskih naprav v učilnicah, hodniku, pisarnah in večnamenskem prostoru, urediti sodobno delavnico za tehniško dejavnost za celotno šolo, zgraditi izhode na dvorišče iz posameznih učilnic na razredni stopnji.</p> <p>Nabava didaktičnih pripomočkov.</p> |

7. POTREBNI RESURSI, ki jih bomo potrebovali za uresničevanje razvojnega načrta

- Ustrezno časovno obdobje (5 let),
- izpolnjeni denarni pogoji (občina, MŠŠ, lastna sredstva, donatorji ...),
- ustrezna motiviranost zaposlenih s podporo vodstva, staršev, ustanovitelja.

8. MERILA USPEHA, ki jih bomo uporabili za dejanski napredek

- Permanentne analize, razgovori in intervjuji,
- ocene delovne klime v kolektivu,
- ocene sodelovanja s partnerji.